



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и новациям

В. Н. Коротаев  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины  
«Психолого-педагогические основы формирования учебной базы  
техносферной безопасности»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс: 2	Семестр (ы): 4
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен:	Зачёт: 4

Пермь 2017г.


Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».


- Общая характеристика программы аспирантуры.

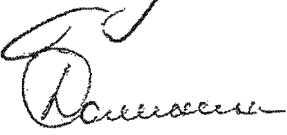
- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Разработчик: доктор техн.наук, профессор  В.А. Трефилов

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры БЖ ПНИПУ протокол от «21» 05 2017г. № 25

Зав. кафедрой БЖ д-р техн. наук, доц.  К.А. Черный

Руководитель программы д-р пед. наук, профессор  И.Г. Долинина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК



Л.А. Свисткова

## 1 Общие положения

1.1 **Цель учебной дисциплины** – дисциплина *«Психолого-педагогические основы формирования учебной баз техносферной безопасности»* нацелена на формирование теоретико-методологических основ научно-исследовательской деятельности в области техносферной безопасности, необходимых для научной и педагогической деятельности аспиранта, а также для подготовки выпускной квалификационной работы и диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции:**

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

### 1.2 Задачи учебной дисциплины:

– **формирование знаний** о системе и требованиях к повышению квалификации преподавателей в области образовательных технологий (в т.ч. ИКТ); тенденциях развития и достижения современных образовательных технологий; способах организации исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива; возможностях современных технологий для организации исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива; процедуре дидактического проектирования и этапах проектировочной деятельности; закономерностях проектирования технологии обучения; современных технологиях, методах и средствах обучения; составе и необходимом содержании учебной и материальной базы; свойствах, признаках, принципах применения современных технологий, методов и средств при обучении; возможностях современных технологий (в т.ч. ИКТ) в процессе обучения; принципах и этапах проектирования авторских технологий.

– **формирование умений** отслеживать достижения современных образовательных технологий; эффективно организовывать работу педагогического коллектива, способного применять и разрабатывать современные технологии обучения; проектировать процесс обучения при помощи современных технологий и обоснованной учебно – материальной базы; обоснованно выбирать современные технологии, методы и средства обучения и; применять в преподавательской деятельности в вузе современные технологии (в т.ч. ИКТ); проектировать и внедрять авторские технологии обучения.

– **овладение** навыками целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками проектирования исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива; методами проектирования процесса обучения; понятийно-категориальным аппаратом современных образовательных технологий; навыками проектирования авторских технологий обучения.

### 1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

Предметом освоения дисциплины являются закономерности формирования учебной базы техносферной безопасности

### 1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.5 *«Психолого-педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности»* является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» базового учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором году обучения в третьем семестре.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО УК-5, ОПК-2, ОПК-8.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

- **Знать:** тенденции развития и достижения современных образовательных технологий; способы организации исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива; возможности современных технологий для организации исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива; процедуру дидактического проектирования и этапы проектировочной деятельности учебной базы; закономерности проектирования технологии обучения; современные технологии, методы и средства обучения; свойства, признаки, принципы применения современных технологий, методов и средств при обучения; возможности современных технологий (в т.ч. ИКТ) в процессе обучения; принципы и этапы проектирования авторских технологий.

- **Уметь:** отслеживать достижения современных образовательных технологий; эффективно организовывать работу педагогического коллектива, способного применять и разрабатывать современные технологии обучения; проектировать процесс обучения при помощи учебно – материальной базы и современных технологий; обоснованно выбирать современные технологии, методы и средства обучения; применять в преподавательской деятельности в вузе современные технологии (в т.ч. ИКТ) обучения; проектировать и внедрять авторские технологии обучения.

- **Владеть:** навыками целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; навыками проектирования исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива; методами проектирования процесса обучения; понятийно-категориальным аппаратом современных образовательных технологий; навыками проектирования авторских технологий обучения.

### 2.1 Дисциплинарная карта компетенции УК-5

<b>Код</b> УК-5	<b>Формулировка компетенции</b> Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
--------------------	--

<b>Код</b> УК-5 Б1.В.ДВ.2.5	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> способность к этическим ссылкам на достижения других авторов и товарищей
--------------------------------	--

#### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> <b>Знает:</b> – систему авторского права; – тенденции развития и достижения современных образовательных технологий	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<b>Умеет:</b> – выделять из литературы чужие идеи	Практические занятия. Самостоятельная работа	Доклады. Практические задания. Дис-

и со ссылками использовать в своей деятельности; – отслеживать достижения современных образовательных технологий	та по подготовке к аудиторным занятиям.	куссии.
<b>Владеет:</b> – навыками целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

## 2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

<b>Код</b> ОПК-2	<b>Формулировка компетенции</b> Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
---------------------	---

<b>Код</b> ОПК-2 Б1.В.ДВ.2.5	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> Владение методами корректного анализа потребности и необходимости форм учебной базы
------------------------------------	---

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> <b>Знает:</b> • методы анализа потребности и необходимости учебной базы; • возможности современных технологий для организации исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<b>Умеет:</b> • провести анализ потребности и необходимости учебной базы для различных учебных дисциплин	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Практические задания. Дискуссии.
<b>Владеет:</b> • навыками исследования и проектирования учебной базы техносферной безопасности	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

## 2.5 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-8

<b>Код</b> ОПК-8	<b>Формулировка компетенции</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
---------------------	---

<b>Код</b> ОПК-8 Б1.В.ДВ.1.3	<b>Формулировка дисциплинарной части компетенции</b> готовность применять в преподавательской деятельности в вузе современные технологии обучения
------------------------------------	--

### Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• возможности современных технологий (в т.ч. ИКТ) в процессе обучения;</li> <li>• принципы и этапы проектирования авторских технологий</li> </ul>	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование
<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в преподавательской деятельности в вузе современные технологии (в т.ч. ИКТ) обучения;</li> <li>• проектировать и внедрять авторские технологии обучения</li> </ul>	Практические занятия. Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Доклады. Практические задания. Дискуссии.
<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками проектирования авторских технологий обучения</li> </ul>	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету.	Творческие задания для зачета.

## 3. Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 3-м семестре и рассчитан на 4 часа практических занятий. На самостоятельную работу отводится 66 часов. По окончании курса предусмотрены зачет (3-й семестр). Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоёмкость, часы
<b>1</b>	<b>Аудиторная (контактная) работа</b>	<b>4</b>
	В том числе:	
1.1	Лекции (Л)	-
1.2	Практические занятия (ПЗ)	-
<b>2</b>	<b>Контроль самостоятельной работы (КСР)</b>	<b>2</b>
2.1	Самостоятельная работа (СР)	<b>66</b>
<b>3</b>	<b>Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет</b>	<b>-</b>
	<b>Итого: ч / ЗЕ</b>	<b>72 / 2</b>

#### 4. Содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоёмк, ч / ЗЕ	
			аудиторная работа			КСР	Итого вый контроль	Самостоятельная работа		
			всего	Л	ПЗ					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Раздел 1	Тема 1	1		1				17	18
		Тема 2	1		1				17	18
	Раздел 2	Тема 3	1		1				17	18
		Тема 4	1		1				17	18
	Всего по модулю:			4		4	2	-	66	72/ 2
Промежуточная аттестация: зачет										
Итого:			4	-	4	2	-	66	72/2	

##### 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Педагогические основы оценки необходимости и достаточности учебной базы**

**ПЗ – 2ч, СР – 34 ч.**

Тема 1. Понятие педагогической технологии. Принципы формирования учебной базы. Определение необходимости и достаточности учебной базы

Тема 2. Проектирование технологий обучения. Проектирование процесса обучения. Процедура дидактического проектирования и этапы проектировочной деятельности. Закономерности проектирования технологии преподавания дисциплин с учетом выбранной учебной базы

**Раздел 2. Психологические особенности формирования учебной базы для обучения техносферной безопасности**

**ПЗ – 2ч, СР – 34 ч.**

Тема 3. Психологическая компонента в создании учебной базы техносферной базы. Оптимизация состава и содержания учебной базы техносферной безопасности.

Тема 4. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения. Компьютерное обеспечение обучения техносферной безопасности

##### 4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

##### 4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Понятие педагогической технологии. Основные свойства и признаки педагогических технологий. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Принципы формирования учебной базы для определенной технологии	Доклады. Со-беседование	Темы докладов. Вопросы для собеседования

		обучения. Определение необходимости и достаточности учебной базы		
2	2	Проектирование технологий обучения. Проектирование процесса обучения. Процедура дидактического проектирования и этапы проектировочной деятельности. Закономерности проектирования технологии преподавания дисциплин с учетом выбранной учебно – материальной базы	Доклады.	Темы докладов
3	3	Психологические аспекты в обосновании состава и содержания учебной базы техносферной безопасности. Оптимизация состава и содержания учебной базы	Доклады	Темы докладов
4	4	Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.	Доклады	Темы докладов

#### 4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

#### 4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Но-мер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	Критерии оценивания технологии обучения.	8	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Психологические основания педагогических технологий.	8	Собеседование	Вопросы для собеседования
3	3	Принципы формирования учебной базы	8	Собеседование	Вопросы для собеседования
4	4	Необходимость элементов учебной базы	7	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Этапы реализации учебного проекта.	7	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Психологические особенности проектирования учебной базы техносферной безопасности	7	Собеседование	Вопросы для собеседования
7	7	Основные области и задачи оптимизации состава и содержания учебной базы	7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
8	8	Специфика форм и методов обучения техносферной безопасности	7	Собеседование	Вопросы для собеседования
9	9	Использование компьютерных технологий в обучении техносферной безопасности	7	Дискуссия	Вопросы для дискуссии
		<b>Итого: ч</b>	<b>66</b>		

### 5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины



При изучении дисциплины «Современные образовательные технологии» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

#### **6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций**

В процессе изучения курса преподаватель использует разнообразные технологии и формы занятий (практические занятия в интерактивном режиме взаимодействия, дискуссии и т.д.). Аспиранты выполняют творческие задания для самостоятельной работы с учетом профиля научной специальности.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психолого – педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности» предполагает устный зачет, на котором проверяется степень достижения целей изучения дисциплины.

Преподаватель создает условия для демонстрации аспирантами уровня развития коммуникативных умений, готовности вести дискуссию по проблемам научного исследования. В ходе промежуточной аттестации оценивается качество освоения основных категорий дисциплины, умение использовать знания для решения практических задач исследовательской деятельности в рамках подготовки диссертационного исследования.

При изучении дисциплины «Психолого-педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела рекомендуется осмыслить основные определения и понятия, соотнести теоретический материал с темой научного исследования.
3. Практические занятия предназначены для подготовки аспиранта к продуктивному порождению научных текстов: статей, докладов, автореферата, параграфов диссертаций.
4. К выполнению творческих заданий следует приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление своего опыта научно-исследовательской деятельности, понимание ее сущности, выполнение практических заданий и создание научных текстов.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине «Психолого-педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности» представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

**8. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой**

**Б1.В.ДВ.02.5**  
**Психолого – педагогические**  
**основы формирования**  
**учебной базы**  
**техносферной безопасности**  
*полное название дисциплины*

**Блок 1**  
*цикл дисциплины*

+

обязательная  
по выбору

+

базовая часть цикла  
вариативная часть цикла

44.06.01  
13.00.08  
*код направления*

Образование и педагогические науки/  
Теория методика профессионального образования  
*полное название направления*

2017  
*год утверждения учебного*  
*плана ОПОП*

Форма обучения:  
очная  
семестр (ы) 3

Кол-во аспирантов: 2

**Трефилов В.А. доктор техн. наук, проф,**  
**БЖ 2198482 (раб.)**

**8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
<b>1 Основная литература</b>		
1.	Гейхман, Л.К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л.К. Гейхман, И.В. Ставцева. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 75 с. (тираж 100, п.л. 4,42) гриф УМО	3
2.	Серова Т. С. Информация, информированность, инновации в образовании и науке. Избранное о теории профессионально-ориентированного чтения и методике обучения ему в высшей школе / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	1 + 20 каф.
3.	Серова Т.С. Информация, информированность и инновации в межкультурном профессиональном общении в сфере науки и техники. Избранное о теории и практике научно-технического перевода и профессиональной подготовки переводчиков. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016. 529 с.	20 на каф.
<b>2 Дополнительная литература</b>		
<b>2.1 Учебные и научные издания</b>		
1.	Андреев А. А. Интернет-технологии и модели обучения в среде Интернет : учебное пособие / А. А. Андреев. - Москва: МИПК, 2014. 54 с.	1
2.	Гейхман Л.К., Клейман Э.И. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. 85 с.	3
3.	Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - Москва: Академия, 2011. 190 с.	3
4.	Змеёв, С.И. Технология обучения взрослых : учебное пособие / С.И.Змеёв .— Москва : Academia, 2002 .— 127 с. : ил. — (Высшее образование) .	2
5.	Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш . – 2-е изд., доп . – Москва : Академия, 2012 . – 158 с.	1
6.	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение : учебное пособие для вузов / А.П. Панфилова. - Москва: Академия, 2009. 192 с.	1
7.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник / И. Б. Котова [и др.]. - Москва: Academia, 2001. 510 с.	9
8.	Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. - М. Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. 333 с.	43
9.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]. - Москва: Академия, 2006. 392 с.	7
10.	Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие. Москва: Пед. общ-во России, 2004. 111 с.	3
11.	Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : учебное пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2007. 279 с.	1
<b>2.2 Периодические издания</b>		
1	Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28197</a> , свободный	НЭБ
2	Педагогика. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934</a> , свободный	НЭБ

3	Известия Российской Академии Образования. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712</a> , свободный	НЭБ
4	Профессиональное образование в России и за рубежом. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981</a> , свободный	НЭБ
5	Высшее образование в России. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981</a> , свободный	НЭБ
6	Высшее образование сегодня. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609</a> , свободный	НЭБ
<b>2.3 Нормативно-технические издания</b>		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	ЭБ ПНИПУ
<b>2.4 Официальные издания</b>		
1	Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования <a href="http://vak.ed.gov.ru/316">http://vak.ed.gov.ru/316</a>	Сайт ВАК

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

#### 8.3.1. Лицензионные ресурсы<sup>1</sup>

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманитар., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус., англ., нем. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманитар., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

##### 8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных правовой информ: док., коммент., кн., ст., обзоры и др.]. –

<sup>1</sup> собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных правовой информ: законодат. и норматив. док., коммент., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

### 8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Наука педагогика: библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <http://nauka-pedagogika.com/>

2. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с. [http://www.anovikov.ru/books/post\\_obr.pdf](http://www.anovikov.ru/books/post_obr.pdf)

3. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с. [http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6\\_0194-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/6/0194/6_0194-1.shtml)

4. Сайт Всероссийского фонда образования - [www.vrfo.ru](http://www.vrfo.ru)

5. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>

6. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>

7. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>

8. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

9. ФЦП развития образования - [www.niokredu.ru](http://www.niokredu.ru)

10. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

#### 8.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Лек, практ., лаб.	Office Professional 2013	62445253	Пакет офисных программ
2	Лек., практ., лаб.	Office Standard 2013	62445253	Пакет офисных программ
3	Практ., лаб.	Adobe Acrobat 9.0 Pro Edu	21134490	Управление доступом к документам PDF и их использованием
4	Лек., практ., лаб.	Windows 10	66232645	Операционная система
5	Лек., практ., лаб.	Windows 8.1	61069427	Операционная система

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### 9.1. Специализированные лаборатории и классы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м <sup>2</sup>	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Мультимедийный класс	БЖ	315 к.А	64	18
2	Учебная аудитория	БЖ	313к.А	65	30

#### 9.2. Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во, ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональный компьютер	18	Оперативное управление	315 к.А
2	Интерактивная доска	1	Оперативное управление	315к.А
3	Мультимедиа-проектор Epson EB-W7	1	Оперативное управление	315к.А

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

2017г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине  
«Психолого - педагогические основы формирования учебной базы  
техносферной безопасности»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	заочная
Курс: 2,	Семестр (ы): 4
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	72 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Зачёт:	4

Пермь 2017 г.



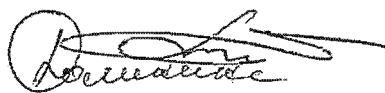
Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого – педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

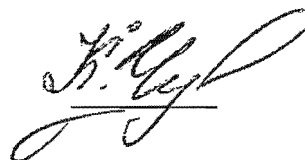
Разработчик доктор техн. наук, проф.



В.А.Трефилов

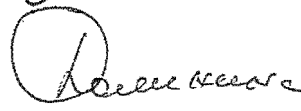
ФОС заслушан и утвержден на заседании кафедры БЖ ПНИПУ  
Протокол от «24» 05 2017 г. № 25.

Зав. кафедрой д-р техн. наук, доц.



К.А. Чёрный

Руководитель д-р пед. наук.  
программы



И.Г. Долинина

Согласовано:

Начальник управления  
подготовки кадров  
высшей квалификации

  
(подпись)

Л.А. Свисткова

# 1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

## 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.Д.2.5 «Психолого – педагогические основы формирования учебной базы техносферной безопасности» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК - 5);

– владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий(ОПК-2);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

## 1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестрах. В 3м семестре предусмотрены аудиторные лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине  
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля	
	3-й семестр	
	Текущий	Зачёт
<b>Усвоенные знания</b>		
3.1. Систему авторского права	С	ТВ
3.2. Методы анализа потребности и необходимости учебной базы;	-	-
3.3. Возможности современных технологий организации исследовательской и образовательной деятельности педагогического коллектива	-	-
3.4. Возможности современных технологий (в т.ч. ИКТ) обучения	С	ТВ
3.5. современные подходы к моделированию образовательного процесса в вузе	С	ТВ
3.6. факторы и условия, влияющие на развитие личности	С	ТВ
<b>Освоенные умения</b>		
У.1. выделять из литературы чужие идеи и со ссылками использовать в своей	-	-

деятельности		
У.2. отслеживать достижения современных образовательных технологий		Дк
У.3. провести анализ потребности и необходимости учебной базы для различных дисциплин техносферной безопасности	-	-
У.4. применять в преподавательской деятельности в вузе современные (вт.ч. ИКТ) технологии обучения		Дк
У.5. проектировать и внедрять авторские технологии обучения	-	-
<b>Приобретенные владения</b>		
В.1. навыками целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	С	ТВ
В.2. навыками исследования и проектирования учебной базы техносферной безопасности		Дк
В.3. навыками проектирования авторских технологий обучения		Дк

*Дк – доклад; С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание.*

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является аттестация в виде зачета (3-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

### 2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и доклада.

#### 2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Таблица 2

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.

Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.
------------	---

### 2.1.2 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

### 2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (3-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады (Дк) по теоретическим вопросам, связанным с темой научного исследования.

#### Шкалы оценивания результатов обучения при зачете и кандидатском экзамене:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы <b>знания</b> в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно. Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение <b>навыков</b> полученных знаний и <b>умений</b> при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.
Незачтено	При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные <b>знания</b> при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал час-

Оценка	Критерии оценивания
	точно освоенное <b>умение и применение</b> полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6,).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

**4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5**

**5.1 Типовые вопросы собеседования:**

- Назовите основные принципы компетентностного подхода.
- Методы анализа необходимости учебной базы
- Охарактеризуйте одну из современных технологий профессионального образования.

**5.2 Типовые темы доклада для зачета:**

- ИКТ –технологии в обучении техносферной безопасности.
- Проектирование учебной базы техносферной безопасности
- Проектирование авторских технологий обучения техносферной безопасности.

Пример типовой формы экзаменационного билета



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «Пермский национальный**  
**исследовательский политехнический**  
**университет» (ПНИПУ)**

**Направление**  
**44.06.01 Образование и педагогические нау-**  
**ки**

**Программа**  
Теория и методика профессионального об-  
разования

**Кафедра**  
Безопасность жизнедеятельности

**Дисциплина**  
«Психолого – педагогические основы формироавания учебной базы техносферной безопасности»

**БИЛЕТ № 1**

1. Современные технологии профессионального образования. Роль и место учебной базы в обучении.
2. Методы оценки потребности учебной базы техносферной безопасности.
3. Опишите психолого – педагогические достоинства и недостатки учебной базы кафедры БЖ

**Лист регистрации изменений**

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой</b>
1	2	3
1		
2		
3		
4		